



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه هوشبری

عنوان درس: بیهوشی 3

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: 3 واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر بیتا ملکیان زاده

مدرس/ مدرسان: دکتر بیتا ملکیان زاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: بیهوشی 2

رشته و مقطع تحصیلی: متخصص بیهوشی

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دکتری حرفه‌ای و تخصص در رشته بیهوشی

رشته تخصصی: متخصص بیهوشی

محل کار: بیمارستان امام خمینی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و با نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	بیهوشی در بیماری‌های سیستم عصبی مرکزی	حضور	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ	دکتر بی‌تا ملکیان زاده
2	بیهوشی در سیستم عضلانی-اسکلتی	حضور	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر بی‌تا ملکیان زاده
3	بیهوشی در بیماری‌های تیروئید	حضور	پرسش و پاسخ	دکتر بی‌تا ملکیان زاده
4	بیهوشی در بیماری‌های ادرنال	حضور	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر بی‌تا ملکیان زاده
5	بیهوشی در دیابت	حضور	پرسش و پاسخ شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر بی‌تا ملکیان زاده
6	بیهوشی در چاقی و اختلالات تغذیه‌ای	حضور	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر بی‌تا ملکیان زاده
7	بیهوشی ر اختلالات متابولیک	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بی‌تا ملکیان زاده
8	بیهوشی در بیماری‌های خونی	حضور	شرکت در بحث کلاس و کنفرانس	دکتر بی‌تا ملکیان زاده
9	بیهوشی در جراحی‌های عمومی	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بی‌تا ملکیان زاده

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
10	ادامه بیهوشی در جراحی های عمومی	حضور	شرکت در بحث کلاس	دکتر بیتا ملکیان زاده
11	بیهوشی در جراحی های ارتوپدی	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
12	ادامه بیهوشی در جراحی های ارتوپدی	حضور	شرکت در بحث کلاس	دکتر بیتا ملکیان زاده
13	بیهوشی در مامایی	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
14	ادامه بیهوشی در مامایی	حضور	شرکت در بحث کلاس	دکتر بیتا ملکیان زاده
15	ادامه بیهوشی در مامایی	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
16	بیهوشی در جراحی های سرپایی	حضور	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
17	بیهوشی در بیماری های عروق کرونر	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
18	بیهوشی در بیماری های دریچه ای قلب	حضور	شرکت در بحث کلاس	دکتر بیتا ملکیان زاده
19	ادامه بیهوشی در بیماری های دریچه ای قلب	حضور	پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
20	بیهوشی در اختلالات و ریتم قلب	حضور	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
21	بیهوشی در افزایش فشارخون اساسی و نارسایی احتقانی قلب	حضور	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
22	بیهوشی در کاردیومیوپاتی های پیرتروفیک، کریولمونل، تامپوناد قلبی و انوریسم آئورت	حضور	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
23	بیهوشی در بیماری های انسدادی ریه	حضور	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده
24	بیهوشی در هیپرتانسیون ریوی و آپنه انسدادی خواب	حضور	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و کنفرانس	دکتر بیتا ملکیان زاده

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>1</sup>

## روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>2</sup>
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>3</sup>:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>4</sup>:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و .... آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>1</sup>، OSLE<sup>2</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۳</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>۴</sup>، لاگ‌بوک<sup>۵</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۶</sup>، ارزیابی 360 درجه<sup>۷</sup> و ..... باشد.

#### منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

#### الف) کتب:

1-Nagelhout J et al.(latest edition). Nurse Anesthesia. Lippincott

Euliano T.Y & Gravenstein J.S.(latest edition). Essential Anesthesia.Cambridge University Press. -2

-3 Himler j et al.(latest edition). Regional Anesthesia. Lippincott

#### ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			

			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			